

UZASADNIENIE

Upoważnienie zawarte w art. 127 ust. 19 pkt 2 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59 i 949), zwanej dalej „ustawą”, nakłada na ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania obowiązek określenia, w drodze rozporządzenia, warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym, w innych formach wychowania przedszkolnego, przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych, przedszkolach i szkołach lub oddziałach integracyjnych, przedszkolach i szkołach lub oddziałach specjalnych oraz w ośrodkach: młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii, specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych, specjalnych ośrodkach wychowawczych i ośrodkach rewalidacyjno-wychowawczych,

Konieczność wydania nowego rozporządzenia jest spowodowana zmianami, jakie wprowadziła ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe oraz ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 60 i 949), dotyczącymi przede wszystkim nowego ustroju szkolnego oraz związanych z tym modyfikacji w organizacji i funkcjonowaniu szkół i placówek oświatowych.

Projekt rozporządzenia w zdecydowanej większości przewiduje analogiczne rozwiązania jak w obecnie obowiązujących przepisach rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. poz. 1113).

W stosunku do obecnie obowiązujących przepisów, w projekcie proponuje się zmiany będące konsekwencją zmian wprowadzonych ww. ustawami oraz zmiany uwzględniające niektóre postulaty zgłaszane do Ministerstwa Edukacji Narodowej przez podmioty działające na rzecz dzieci i młodzieży niepełnosprawnej, niedostosowanej społecznie i zagrożonej niedostosowaniem społecznym, jak również zmiany o charakterze porządkującym.

W projekcie rozporządzenia wprowadza się następujące zmiany:

1) uwzględnienie typów szkół działających w nowym ustroju szkolnym (§ 2 pkt 4, § 4 i § 6 pkt 5)

Konieczność uwzględnienia nowych typów szkół związana jest z reformą systemu oświaty i wprowadzeniem od dnia 1 września 2017 r. nowego ustroju szkolnego. Od 1 września 2017 r. dotychczasowa 6–letnia szkoła podstawowa stanie się 8–letnią szkołą podstawową. W nowym ustroju szkolnym nie przewiduje się gimnazjów (od roku szkolnego 2017/2018 będą one stopniowo wygaszane), a dotychczasowe szkoły ponadgimnazjalne zostaną zastąpione nowymi typami szkół ponadpodstawowych (od 1 września 2017 r. rozpocznie funkcjonowanie branżowa szkoła I stopnia, szkoła policealna i szkoła specjalna przysposabiająca do pracy, od 1 września 2019 r. rozpocznie funkcjonowanie 4–letnie liceum ogólnokształcące i 5–letnie technikum, a od 1 września 2020 r. – branżowa szkoła II stopnia).

2) rezygnacja ze szczegółowego definiowania ośrodków rewalidacyjno-wychowawczych

W projekcie rozporządzenia zrezygnowano ze szczegółowego wskazania dla jakich grup dzieci i młodzieży niepełnosprawnych są przeznaczone ośrodki rewalidacyjno-wychowawcze. Przeznaczenie ośrodków rewalidacyjno-wychowawczych określa art. 2 pkt 7 ustawy.

3) wprowadzenie regulacji dotyczącej oddziałów przedszkolnych w szkole podstawowej (§ 2 ust. 1 pkt 2, ust. 2, § 5, § 6 ust. 1 i 6 oraz § 7 ust. 7)

W obecnie obowiązujących przepisach rozporządzenia nie wskazano oddziałów przedszkolnych w szkole podstawowej jako formy organizacyjnej wychowania przedszkolnego. Przepisy rozporządzenia uzupełniono o tę formę zapewniając tym samym spójność projektowanego rozporządzenia z przepisem art. 127 ust. 1 ustawy, w którym wskazano, że w oddziałach przedszkolnych w szkołach podstawowych również organizuje się kształcenie specjalne.

4) rezygnacja z określenia przeznaczenia szkół specjalnych przysposabiających do pracy

Obecnie obowiązujące rozporządzenie w § 2 w ust. 4 stanowi, że szkoły specjalne przysposabiające do pracy organizuje się wyłącznie dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym oraz dla uczniów z niepełnosprawnościami sprzężonymi. W projekcie rozporządzenia zrezygnowano z określenia dla jakiej grupy uczniów organizuje się kształcenie specjalne w szkole specjalnej przysposabiającej do pracy, gdyż kwestię tę reguluje art. 18 ust. 2 ustawy.

5) rezygnacja z regulacji o charakterze informującym

Zrezygnowano ze wskazywania przepisów wydanych na podstawie art. 7 ust. 3 ustawy z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. z 2016 r. poz. 546, 960 i 1245), zgodnie z którymi organizuje się zajęcia rewalidacyjno-wychowawcze dla dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim, bowiem przepisy projektowanego rozporządzenia nie dotyczą tej grupy dzieci i młodzieży.

W projekcie rozporządzenia zrezygnowano również ze wskazywania przepisów regulujących liczbę dzieci w oddziale przedszkola integracyjnego, w oddziale integracyjnym w przedszkolu ogólnodostępnym, w oddziale przedszkola specjalnego i w oddziale specjalnym w przedszkolu ogólnodostępnym oraz liczbie uczniów w oddziale szkoły integracyjnej, w oddziale integracyjnym w szkole ogólnodostępnnej, w oddziale szkoły specjalnej i w oddziale specjalnym w szkole ogólnodostępnnej – dotychczasowy § 5 ust. 2 i 3 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. poz. 1113). Zrezygnowano również z przepisu stanowiącego o możliwości zmniejszenia liczby dzieci lub uczniów w oddziałach integracyjnych w przedszkolach i szkołach, bowiem szczegółowe rozwiązania w tej kwestii regulują przepisy wydane na podstawie art. 111 ustawy tj. rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz.U. z 2017 r. poz. 649), określające procedurę i terminy opracowywania, uzgadniania i zatwierdzania arkusza organizacji.

Zrezygnowano również ze wskazywania przepisów regulujących liczbę dzieci w grupie zorganizowanej w innej formie wychowania przedszkolnego. Kwestie dotyczące liczebności ww. grup regulują przepisy wydane na podstawie art. 32 ust.11 ustawy.

Wszystkie ww. przepisy te miały charakter informujący.

6) zmiana wieku ucznia, do którego może być prowadzone kształcenie specjalne w szkole podstawowej (§ 4 pkt 1)

W projekcie rozporządzenia wskazano, że uczniowie posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego będą mogli uczyć się w szkole podstawowej, do końca roku szkolnego w tym roku kalendarzowym, w którym uczeń kończy 20. rok życia. Biorąc pod uwagę możliwość przedłużenia okresu nauki oraz możliwość odroczenia realizacji obowiązku szkolnego uczniom niepełnosprawnym o dwa lata dłużej w stosunku do pełnosprawnych rówieśników (art. 38 ust. 1 ustawy), wskazany wiek umożliwi uczniom niepełnosprawnym ukończenie szkoły ponadpodstawowej. Bowiern kształcenie uczniów niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym może być prowadzone w szkole ponadpodstawowej do końca roku szkolnego w tym roku kalendarzowym, w którym uczeń kończy 24. rok życia.

7) kierunek zintegrowanych oddziaływań nauczycieli, specjalistów i wychowawców grup wychowawczych (§ 6 ust. 1 pkt 2 projektu)

W § 6 ust. 1 pkt 2 projektu proponuje się uzupełnienie przepisu przez wskazanie w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym dziecka lub ucznia kierunku zintegrowanych oddziaływań nauczycieli i specjalistów prowadzących zajęcia z dzieckiem lub uczniem, a w przypadku młodzieżowych ośrodków wychowawczych, młodzieżowych ośrodków socjoterapii, specjalnych ośrodków szkolno-wychowawczych, specjalnych ośrodków wychowawczych i ośrodków rewalidacyjno-wychowawczych – także oddziaływań wychowawców grup wychowawczych, które w konsekwencji mają wpłynąć na poprawę funkcjonowania dziecka lub ucznia i wzmocnienie jego uczestnictwa w życiu przedszkola, szkoły czy placówki. Dookreślenie przepisu, w jednoznaczny sposób wskazuje, że nauczyciele, specjaliści i wychowawcy grup wychowawczych są zobowiązani do wspierania potencjału rozwojowego ucznia w celu aktywnego i pełnego uczestnictwa w życiu przedszkola, szkoły i placówki.

8) działania z zakresu doradztwa zawodowego i zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu (§ 6 ust. 1 pkt 5 projektu)

W przepisie § 6 ust. 1 pkt 5 projektu rozporządzenia wprowadzono obowiązek określenia w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym zajęć z zakresu doradztwa zawodowego, o których mowa w art. 109 ust. 1 pkt 7 ustawy, a także zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu realizowanych w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego będą organizowane dla uczniów klasy VII i VIII szkoły podstawowej, branżowej szkoły I stopnia, liceum ogólnokształcącego i technikum, natomiast zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu realizowane będą w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Treści programowe z zakresu doradztwa

zawodowego oraz warunki, sposobów realizacji i organizacji doradztwa zawodowego w szkołach i placówkach oraz wymagania w zakresie przygotowania osób realizujących doradztwo zawodowe w szkołach i placówkach będą określone w przepisach wydanych na podstawie art. 47 ust. 1 pkt 4 ustawy, a zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu – zgodnie z przepisami wydanymi na podstawie art. 47 ust. 1 pkt 5 ustawy.

9) dostosowanie warunków organizacji kształcenia (§ 6 ust. 1 pkt 7 projektu)

W przepisie § 6 w ust. 1 w pkt 7 projektu rozporządzenia wprowadzono obowiązek określenia w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym rodzaju i sposobu dostosowania warunków organizacji kształcenia specjalnego do rodzaju niepełnosprawności ucznia, z wykorzystaniem technologii wspomagających to kształcenie. Wskazanie to dotyczy każdego rozwiązania, elementu wyposażenia czy produktu, które mogą być wykorzystywane do zwiększania, zachowania lub poprawy możliwości funkcjonalnych dziecka lub ucznia np. pomocnicze, adaptacyjne i rehabilitacyjne urządzenia osób niepełnosprawnych. Realizację przepisu uzależniono od potrzeb dziecka lub ucznia niepełnosprawnego.

10) zajęcia rewalidacyjne (§ 6 ust. 2 projektu)

Proponuje się zmianę przepisu § 6 ust. 2 pkt 2 zobowiązującego do organizacji zajęć rewalidacyjnych dzieciom lub uczniom niesłyszącym lub z afazją przez uzupełnienie tych zajęć o wspomagające metody komunikacji, bowiem alternatywna metoda komunikacji, rozumiana jest jako proces przyswajania zastępczych sposobów dla zapewnienia substytutu braku mowy dźwiękowej, natomiast wspomagająca metoda komunikacji, jest definiowana jako proces wspomagania zdolności mówienia. Należy dodać, iż zajęcia rewalidacyjne stanowią szerokie spektrum zajęć usprawniających zaburzone funkcje, o charakterze terapeutycznym, wspomagającym rozwój dzieci i młodzieży z różnymi rodzajami niepełnosprawności, tj. ich rodzaj dostosowany jest do rodzaju niepełnosprawności uczniów oraz indywidualnych potrzeb konkretnego ucznia niepełnosprawnego.

Proponuje się również uzupełnienie treści przepisu § 6 ust. 2 pkt 3 przez wskazanie wspomagających i alternatywnych metod komunikacji (AAC – Augmentative and Alternative Communication) jako rodzaju zajęć rewalidacyjnych realizowanych z dziećmi lub uczniami z autyzmem, w tym zespołem Aspergera, w przypadkach uzasadnionych ich potrzebami.

11) wybrane zajęcia edukacyjne realizowane indywidualnie lub w mniejszej grupie (§ 6 ust. 3 projektu)

W projekcie rozporządzenia wprowadzono przepisy umożliwiające zaplanowanie i organizację wybranych zajęć edukacyjnych indywidualnie z dzieckiem lub uczniem posiadającym orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego lub w grupie liczącej do 5 dzieci lub uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego. Taka forma realizacji zajęć może wynikać z indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz indywidualnych możliwości psychofizycznych określonych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego lub z wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia.

12) skład zespołu opracowującego indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny (§ 6 ust. 4 projektu)

Przepis został doprecyzowany przez jednoznaczne wskazanie, że w skład zespołu opracowującego indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny wchodzi wychowawcy grup wychowawczych prowadzący zajęcia z wychowankiem w młodzieżowym ośrodku wychowawczym, młodzieżowym ośrodku socjoterapii, specjalnym ośrodku wychowawczym, specjalnym ośrodku szkolno-wychowawczym i ośrodku rewalidacyjno-wychowawczym. Projektowane regulacje wskazują na konieczność zespołowej pracy nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i specjalistów prowadzących zajęcia z dzieckiem lub uczniem.

13) opracowanie indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego (§ 6 ust. 5 projektu)

Przepis § 6 ust. 5 projektu rozporządzenia został uzupełniony o zobowiązanie zespołu opracowującego indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny do uwzględnienia w nim wyników diagnozy i wniosków sformułowanych na jej podstawie. W dotychczas obowiązujących przepisach wskazywano jedynie na konieczność uwzględnienia zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego, co w praktyce okazało się niewystarczające.

14) spotkania zespołu nauczycieli i specjalistów (§ 6 ust. 7 projektu)

W § 6 ust. 7 projektu rozporządzenia przewiduje się, że zespół nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i specjalistów prowadzących zajęcia z dzieckiem lub uczniem będzie zobowiązany spotykać się, nie rzadziej niż raz w semestrze. Dotychczasowe przepisy uzależniały spotkania zespołu od potrzeb, natomiast zobowiązanie zespołu do spotkań nie rzadziej niż raz w semestrze zapewni bieżącą ewaluację i ewentualną korektę metod pracy z dzieckiem lub uczniem, a w konsekwencji skuteczniejszą pomoc.

15) umożliwienie udziału innych podmiotów w wielospecjalistycznej ocenie poziomu funkcjonowania dziecka (§ 6 ust. 9 projektu)

W § 6 ust. 9 projektu rozporządzenia proponuje się wprowadzenie przepisu umożliwiającego za zgodą rodziców udział innych podmiotów niż wskazane w przepisach, w dokonywaniu okresowej wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania dziecka lub ucznia, uwzględniającej ocenę efektywności pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielanej dziecku lub uczniowi oraz, w miarę potrzeb, dokonywaniu modyfikacji indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego.

16) wielospecjalistyczna ocena poziomu funkcjonowania dziecka (§ 6 ust. 10 i 11 projektu)

Obecnie obowiązujące przepisy rozporządzenia zobowiązują zespół opracowujący indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny do dokonywania okresowej wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania dziecka lub ucznia, z uwzględnieniem jedynie oceny efektywności pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielanej dziecku lub uczniowi. W § 6 ust. 10 projektowanego rozporządzenia wskazano na konieczność

dokonania oceny efektywności programu w zakresie dostosowań, zajęć i działań, o których mowa w ust. 1 pkt 1–7 projektu rozporządzenia.

W § 6 ust. 11 projektu rozporządzenia wprowadzono przepis określający wielospecjalistyczną ocenę poziomu funkcjonowania dziecka lub ucznia. Specjalne potrzeby edukacyjne powinny być postrzegane nie tylko jako wynik działania czynników tkwiących w samym uczniu, ale także jednoczesnego oddziaływania tych uwarunkowań, które składają się na kontekst edukacyjny, w jakim funkcjonuje uczeń. Uwzględnienie wpływu czynników środowiskowych – zarówno barier, jak i czynników wspierających na jakość procesu kształcenia i wychowania umożliwi dostrzeżenie specjalnych potrzeb edukacyjnych dzieci i młodzieży nie tylko z punktu widzenia czynników osobowych, uwarunkowań rozwojowych konkretnego ucznia, ale również poprzez pryzmat psychospołecznych uwarunkowań środowiska, w którym dziecko funkcjonuje.

Przy rozpoznawaniu specjalnych potrzeb edukacyjnych ucznia należy zatem uwzględnić przyczyny niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, wskazywanie barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w środowisku szkolnym oraz wspieranie mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień ucznia. Koniecznością staje się rozpoznanie tych sytuacji i warunków, które determinują to, jak dziecko lub uczeń funkcjonuje, bowiem rozpoznanie środowiska i przyczyn ograniczających bądź wspierających optymalne funkcjonowanie oraz zniwelowanie lub skompensowanie tych uwarunkowań środowiskowych, które mogą stanowić barierę dla dziecka lub ucznia.,

17) doprecyzowanie formy powiadamiania rodziców albo pełnoletniego ucznia o terminie spotkania oraz możliwości udziału w spotkaniu zespołu opracowującego indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny (§ 6 ust. 12 projektu)

W § 6 ust. 12 projektu wprowadzono przepis zobowiązujący dyrektora przedszkola, szkoły lub ośrodka, a w przypadku innej formy wychowania przedszkolnego prowadzonej przez osobę prawną niebędącą jednostką samorządu terytorialnego lub osobę fizyczną – osobę kierującą inną formą wychowania przedszkolnego, do pisemnego zawiadomienia rodziców ucznia albo pełnoletniego ucznia o terminie każdego spotkania zespołu i możliwości uczestniczenia w nim, w sposób przyjęty w danym przedszkolu, szkole lub placówce.

Dotychczasowe regulacje wskazywały na obowiązek powiadamiania rodziców ucznia lub pełnoletniego ucznia o terminie spotkań zespołu bez dookreślenia formy realizacji tego zobowiązania.

18) kopia wielospecjalistycznej oceny (§ 6 ust. 13 projektu)

W § 6 w ust. 13 projektu rozporządzenia wskazano na obowiązek przekazania rodzicom ucznia lub pełnoletniemu uczniowi kopii wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania dziecka lub ucznia. Obecnie zdarzają się sytuacje, w których przedszkola i szkoły odmawiają rodzicom lub pełnoletnim uczniom dostępu do tej oceny.

19) zatrudnianie pomocy nauczyciela (§ 7 ust. 4–6 projektu)

W § 7 ust. 4 i 5 projektu rozporządzenia wprowadzono przepisy zobowiązujące do zatrudniania pomocy nauczyciela. Wprowadzone uregulowania dotyczą przedszkoli i szkół podstawowych specjalnych oraz oddziałów specjalnych w przedszkolach ogólnodostępnych i szkołach podstawowych ogólnodostępnych. Zatrudnianie pomocy nauczyciela jest możliwe w przypadku konkretnych niepełnosprawności wymienionych w przepisach. W przypadku przedszkoli dotyczy to dzieci z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, z niepełnosprawnością ruchową, w tym z afazją, z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera, i z niepełnosprawnościami sprzężonymi. W szkołach obowiązek zatrudnienia pomocy nauczyciela dotyczy klas I–IV w przypadku ww. niepełnosprawności

Projekt rozporządzenia w § 7 ust. 6 reguluje również sytuację dzieci lub uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na inne niepełnosprawności niż wyżej wskazane, uczęszczających do przedszkoli i szkół: specjalnych, ogólnodostępnych z oddziałami integracyjnymi lub specjalnymi oraz integracyjnych. W przypadku ww. uczniów wprowadzono możliwość dodatkowego zatrudniania w ww. jednostkach systemu oświaty pomocy nauczyciela.

Dotychczas kwestie dotyczące zatrudniania pomocy nauczyciela w ww. przedszkolach i szkołach były uregulowane w przepisach rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001 r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U. poz. 624).

20) zadania nauczycieli posiadających kwalifikacje w zakresie pedagogiki specjalnej (§ 7 ust. 8 pkt 5 projektu)

W § 7 ust. 8 pkt 5 projektu rozporządzenia jednoznacznie wskazano, że nauczyciele posiadający kwalifikacje w zakresie pedagogiki specjalnej zatrudnieni w celu współorganizowania kształcenia integracyjnego (w przypadku przedszkoli ogólnodostępnych z oddziałami integracyjnymi, przedszkoli integracyjnych, szkół ogólnodostępnych z oddziałami integracyjnymi i szkół integracyjnych) oraz w celu współorganizowania kształcenia uczniów niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (w przypadku przedszkoli ogólnodostępnych, innych form wychowania przedszkolnego i szkół ogólnodostępnych), prowadzą inne zajęcia, odpowiednie ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne dziecka lub ucznia, w szczególności zajęcia rewalidacyjne, resocjalizacyjne i socjoterapeutyczne.

21) powierzanie prowadzenia zajęć nauczycielom i specjalistom (§ 7 ust. 11 projektu)

W § 7 ust. 11 projektu rozporządzenia wprowadzono przepis zobowiązujący dyrektora przedszkola lub szkoły, a w przypadku innej formy wychowania przedszkolnego prowadzonej przez osobę prawną niebędącą jednostką samorządu terytorialnego lub osobę fizyczną – osobę kierującą inną formą wychowania przedszkolnego, do powierzenia prowadzenia innych zajęć, odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne dziecka lub ucznia niepełnosprawnego, w szczególności zajęć rewalidacyjnych, nauczycielom lub specjalistom posiadającym kwalifikacje odpowiednie do rodzaju niepełnosprawności ucznia.

22) regulacje przejściowe (§ 8 i 9 projektu)

W § 8 projektu rozporządzenia zachowano dotychczasową regulację, zgodnie z którą uczniowie z chorobami przewlekłymi, zaburzeniami psychicznymi, zaburzeniami zachowania i zagrożeni uzależnieniem, posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, którzy rozpoczęli naukę w szkole podstawowej integracyjnej, oddziale integracyjnym w szkole podstawowej ogólnodostępnej, szkole podstawowej specjalnej lub oddziale specjalnym w szkole podstawowej ogólnodostępnej jeszcze przed dniem 1 września 2011 r., będą mogli kontynuować naukę w tej szkole lub oddziale do ukończenia szkoły danego typu.

Natomiast przepis § 9 projektu rozporządzenia wskazuje, że indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne opracowane dla uczniów na podstawie przepisów dotychczas obowiązującego rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 r., należy dostosować do wymogów wynikających z rozporządzenia, w terminie do dnia 30 września 2017 r.

Proponuje się, aby rozporządzenie weszło w życie 1 września 2017 r.

Planowane wykonanie przepisów rozporządzenia umożliwi dostosowanie działania przedszkoli, innych form wychowania przedszkolnego, szkół i placówek do nowego ustroju szkolnego.

Zgodnie z art. 5 ustawy z dnia 7 lipca 2005 r. o działalności lobbingsowej w procesie stanowienia prawa (Dz. U. z 2017 r. poz. 248) projekt rozporządzenia został udostępniony w Biuletynie Informacji Publicznej na stronie podmiotowej Ministerstwa Edukacji Narodowej oraz w Biuletynie Informacji Publicznej Rządowego Centrum Legislacji. Żaden podmiot nie zgłosił zainteresowania pracami nad projektem.

Rozporządzenie nie zawiera przepisów technicznych w rozumieniu rozporządzenia Rady Ministrów z dnia 23 grudnia 2002 r. w sprawie sposobu funkcjonowania krajowego systemu notyfikacji norm i aktów prawnych (Dz. U. poz. 2039 oraz z 2004 r. poz. 597) i w związku z tym nie podlega notyfikacji.

Przedmiot regulacji nie jest sprzeczny z prawem Unii Europejskiej.

Rozporządzenie nie wymaga przedstawienia właściwym organom i instytucjom Unii Europejskiej, w tym Europejskiemu Bankowi Centralnemu w celu uzyskania opinii, dokonania powiadomienia, konsultacji albo uzgodnienia.

Jednocześnie należy wskazać, że nie ma możliwości podjęcia alternatywnych w stosunku do projektowanego rozporządzenia środków umożliwiających osiągnięcie zamierzonego celu.

Wejście w życie rozporządzenia nie będzie miało wpływu na działalność mikroprzedsiębiorców, małych i średnich przedsiębiorców.