

<p>Nazwa rozporządzenia</p> <p>Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej</p> <p>Ministerstwo wiodące i ministerstwa współpracujące Ministerstwo Edukacji Narodowej</p> <p>Osoba odpowiedzialna za projekt w randze Ministra, Sekretarza Stanu lub Podsekretarza Stanu Maciej Kopeć, Podsekretarz Stanu</p> <p>Kontakt do opiekuna merytorycznego projektu Alina Sarnecka tel. (22) 34 74 467</p>	<p>Data sporządzenia 13.02.2016 r.</p> <p>Źródło: art. 47 ust. 1 pkt 1 lit. a, b, e, f i h ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59)</p> <p>Numer w wykazie prac legislacyjnych Ministra Edukacji Narodowej: 60</p>
--	--

OCENA SKUTKÓW REGULACJI

1. Jaki problem jest rozwiązywany?

Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe wprowadza nową strukturę szkolnictwa obejmującą:

- 1) 8-letnią szkołę podstawową,
- 2) 4-letnie liceum ogólnokształcące,
- 3) 5-letnie technikum,
- 4) 3-letnią branżową szkołę I stopnia,
- 5) 3-letnią szkołę specjalną przysposabiającą do pracy,
- 6) 2-letnią branżową szkołę II stopnia,
- 7) szkołę policealną.

Rozporządzenie stanowi wykonanie upoważnienia zawartego w art. 47 ust. 1 pkt 1 lit. a, b, e, f i h ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe. Przepis upoważnia ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania do określenia podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej – uwzględniając w szczególności zestawy celów kształcenia i treści nauczania, zadania wychowawczo-profilaktyczne szkoły, a także warunki i sposób realizacji tych podstaw programowych.

Uwzględniając określony w ustawie z dnia 14 grudnia 2016 r. Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59) harmonogram przekształceń poszczególnych typów szkół oraz skorelowany z nim harmonogram wdrażania zmian programowych w tych szkołach, niniejsze rozporządzenie obejmuje podstawę programową:

- 1) wychowania przedszkolnego,
- 2) kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej,
- 3) kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej – dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym,
- 4) kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia,
- 5) kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy,
- 6) kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej.

Rozporządzenie nie obejmuje podstawy programowej dla: 4-letniego liceum ogólnokształcącego, 5 - letniego

technikum i branżowej szkoły II stopnia – w przypadku tych szkół zmiany programowe rozpoczną się począwszy od roku szkolnego 2019/2020 (liceum i technikum), i od roku szkolnego 2020/2021 (branżowa szkoła II stopnia).

2. Rekomendowane rozwiązanie, w tym planowane narzędzia interwencji, i oczekiwany efekt

W efekcie zmian w systemie oświaty wprowadzonych ustawą z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe oraz ustawą z dnia 14 grudnia 2016 r. Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe, konieczne stało się określenie nowej podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego dla poszczególnych typów szkół, uwzględniającej nową strukturę poszczególnych typów szkół.

Ponadto, podstawa programowa kształcenia ogólnego uwzględnia postulaty środowiska oświatowego dotyczące kształtu i treści tego dokumentu, które zostały zgłoszone w toku prowadzonych w Ministerstwie Edukacji Narodowej w okresie luty-czerwiec 2016 r. debat i dyskusji, poświęconych szczegółowemu przeglądowi i analizie aktualnej podstawy programowej wychowania przedszkolnego i kształcenia ogólnego.

3. Jak problem został rozwiązany w innych krajach, w szczególności krajach członkowskich OECD/UE?

Podstawa programowa jest w zdecydowanej większości państw wyznaczana na szczeblu centralnym – w postaci podstawowych treści albo wyznaczonych celów. W większości państw zmierza się do tego, by wszyscy uczniowie mieli dostęp do dobrej jakości kształcenia, dlatego niemal wszędzie władze centralne wyznaczają podstawę programową zawierającą treści lub cele, których muszą przestrzegać wszyscy nauczyciele.

4. Podmioty, na które oddziałuje rozporządzenie

Grupa	Wielkość	Źródło danych	Oddziaływanie
Przedszkola, oddziały przedszkolne w szkołach podstawowych, inne form wychowania przedszkolnego	21 659	Prognoza na podstawie danych z Systemu Informacji Oświatowej	Stosowanie nowej podstawy programowej wychowania przedszkolnego
Dzieci objęte wychowaniem przedszkolnym	1 283 tys.	Prognoza na podstawie danych z Systemu Informacji Oświatowej i danych demograficznych Głównego Urzędu Statystycznego	Dzieci objęte wychowaniem przedszkolnym będą mieć zajęcia przedszkolne prowadzone w oparciu nową podstawę programową
Nauczyciele przedszkoli, oddziałów przedszkolnych w szkołach podstawowych oraz innych form wychowania przedszkolnego	90 tys.	Prognoza na podstawie danych z Systemu Informacji Oświatowej	Konieczność stosowania i uwzględniania nowej podstawy programowej w programach wychowania przedszkolnego
Szkoły: podstawowe, w tym specjalne, branżowe szkoły I stopnia (zasadnicze szkoły zawodowe), szkoły specjalne przysposabiające do pracy, szkoły policealne	25 631	Prognoza na podstawie danych z Systemu Informacji Oświatowej	Stosowanie nowej podstawy programowej w szkolnym zestawie programów nauczania
Uczniowie: (szkoły podstawowe, w tym	3 573 tys.	Prognoza na podstawie danych z Systemu Informacji	Uczniowie tych szkół będą uczyć się w oparciu o nową

specjalne, branżowe szkoły I stopnia, szkoły specjalne przysposabiające do pracy, szkoły policealne)		Oświatowej i danych demograficznych Głównego Urzędu Statystycznego	podstawę programową
Nauczyciele: (szkoły podstawowe, w tym specjalne, branżowe szkoły I stopnia, szkoły specjalne przysposabiające do pracy, szkoły policealne)	350 tys.	Prognoza na podstawie danych z Systemu Informacji Oświatowej	Konieczność stosowania i uwzględniania nowej podstawy programowej w programach nauczania poszczególnych zajęć edukacyjnych
Centralna Komisja Egzaminacyjna/okręgowe komisje egzaminacyjne	9	Dane Ministerstwa Edukacji Narodowej	Konieczność przygotowania nowych informatorów o egzaminie ósmoklasisty i nowych materiałów egzaminacyjnych, uwzględniających wymagania edukacyjne określone w nowej podstawie programowej dla szkoły podstawowej
Wydawcy podręczników szkolnych	ok. 70 podmiotów	Dane Ministerstwa Edukacji Narodowej	Konieczność przygotowania podręczników dostosowanych do nowej podstawy programowej
Uczelnie kształcące nauczycieli			Konieczność uwzględnienia nowej podstawy programowej w programie studiów przygotowujących do zawodu nauczyciela

5. Informacje na temat zakresu, czasu trwania i podsumowanie wyników konsultacji

Projekt rozporządzenia został przekazany do zaopiniowania przez związki zawodowe w trybie przewidzianym w ustawie z dnia 23 maja 1991 r. o związkach zawodowych (Dz. U. z 2015 r. poz. 1881) i partnerów społecznych, tj. przez:

- 1) Chrześcijański Związek Zawodowy „Solidarność im. ks. J. Popiełuszki”;
- 2) Federację Związków Zawodowych Pracowników Kultury i Sztuki;
- 3) Forum Związków Zawodowych;
- 4) Komisję Krajową Federacji Regionów i Komisji Zakładowych „Solidarność 80”;
- 5) Komisję Krajową NSZZ „Solidarność 80”;
- 6) Konfederację Związków Zawodowych Górnictwa w Polsce;
- 7) Niezależny Samorządny Związek Zawodowy „Solidarność”;
- 8) NSZZ Pracowników Schronisk dla Nieletnich i Zakładów Poprawczych;
- 9) Ogólnopolskie Porozumienie Związków Zawodowych;
- 10) Sekcję Krajową Oświaty i Wychowania NSZZ „Solidarność”;
- 11) Sekcję Oświaty KNSZZ „Solidarność 80”;
- 12) Wolny Związek Zawodowy „Solidarność – Oświata”;
- 13) Wolny Związek Zawodowy „Sierpień 80” Komisja Krajowa;
- 14) Związek Nauczycielstwa Polskiego;
- 15) Związek Zakładów Doskonalenia Zawodowego;
- 16) Związek Zawodowy Nauczycieli Średnich Szkół Leśnych w Polsce;

- 17) Związek Zawodowy „Rada Poradnictwa”;
- 18) Związek Zawodowy Pracowników Oświaty i Wychowania „Oświata”;
- 19) Alians Ewangeliczny;
- 20) Business Centre Club;
- 21) Federację Stowarzyszeń Naukowo-Technicznych;
- 22) Federację Inicjatyw Oświatowych;
- 23) Forum Rodziców przy Ministrze Edukacji Narodowej;
- 24) Fundację Rozwoju Dzieci im. Komeńskiego;
- 25) Fundację Rozwoju Systemu Edukacji;
- 26) Fundację Rodzice Szkole;
- 27) Fundację Polskie Forum Migracyjne;
- 28) Fundację na rzecz Różnorodności Społecznej;
- 29) Fundację Rozwoju Demokracji Lokalnej;
- 30) Instytut Pamięci Narodowej;
- 31) Komitet Nauk Pedagogicznych PAN,
- 32) Konferencję Dyrektorów Bibliotek Pedagogicznych;
- 33) Konferencję Rektorów Akademickich Szkół Polskich;
- 34) Konfederację Lewiatan;
- 35) Konfederację Stowarzyszeń Nauczycielskich;
- 36) Krajowe Forum Oświaty Niepublicznej;
- 37) Krajowe Porozumienie Rodziców i Rad Rodziców;
- 38) Ogólnopolską Federację Organizacji Pozarządowych;
- 39) Ogólnopolskie Stowarzyszenie Dwujęzyczności Bilinguis;
- 40) Ogólnopolskie Stowarzyszenie Kadry Kierowniczej Oświaty;
- 41) Ogólnopolskie Stowarzyszenie Powiatowych i Gminnych Samorządowych Ośrodków Doskonalenia Nauczyciel;
- 42) Radę Dzieci i Młodzieży przy Ministrze Edukacji Narodowej;
- 43) Radę Języka Polskiego przy Prezydium Polskiej Akademii Nauk;
- 44) Radę do spraw Szkolnictwa Artystycznego;
- 45) Radę Szkół Katolickich;
- 46) Polską Akademię Umiejętności;
- 47) Polską Izbę Książki;
- 48) Polską Radę Ekumeniczną;
- 49) Polskie Stowarzyszenie na Rzecz Osób z Upośledzeniem Umysłowym;
- 50) Polski Stowarzyszenie Nauczycieli Przedmiotów Przyrodniczych;
- 51) Polskie Towarzystwo Botaniczne;
- 52) Polskie Towarzystwo Chemiczne;
- 53) Polskie Towarzystwo Fizyczne;
- 54) Polskie Towarzystwo Geograficzne;
- 55) Polskie Towarzystwo Historyczne;
- 56) Polskie Towarzystwo Informatyczne;
- 57) Polskie Towarzystwo Matematyczne;
- 58) Polskie Towarzystwo Przyrodników;
- 59) Pracodawców Rzeczypospolitej Polskiej;
- 60) Sekretariat Konferencji Episkopatu Polski;
- 61) Społeczne Towarzystwo Oświatowe;
- 62) Stowarzyszenie Akademickich Ośrodków Nauczania Języków Obcych LINGAL,
- 63) Stowarzyszenie Bibliotekarzy Polskich;
- 64) Stowarzyszenie Dyrektorów Szkół Średnich;
- 65) Stowarzyszenie Dyrektorów i Nauczycieli Centrów Kształcenia Praktycznego;
- 66) Stowarzyszenie Doradców Szkolnych i Zawodowych Rzeczypospolitej Polskiej;
- 67) Stowarzyszenie Nauczycieli Edukacji Początkowej;
- 68) Stowarzyszenie Nauczycieli Fizyki;
- 69) Stowarzyszenie Nauczycieli Historii;
- 70) Stowarzyszenie Nauczycieli Humanistów;
- 71) Stowarzyszenie Nauczycieli Matematyki;
- 72) Stowarzyszenie Nauczycieli Twórczych;
- 73) Stowarzyszenie Nauczycieli Polonistów;

- 74) Stowarzyszenie Nauczycieli Przedmiotów Przyrodniczych i Technicznych;
- 75) Stowarzyszenie Nauczycieli Technologii Informacyjnej;
- 76) Stowarzyszenie Nauczycieli Przedsiębiorczości i Edukacji Ekonomicznej;
- 77) Stowarzyszenie Nauczycieli Języka Angielskiego w Polsce IATEFL PL;
- 78) Stowarzyszenie Nauczycieli Języka Angielskiego „Prime” w Polsce;
- 79) Stowarzyszenie Nauczycieli Języka Niemieckiego;
- 80) Stowarzyszenie Nauczycieli Języka Francuskiego w Polsce PROF-EUROPE;
- 81) Stowarzyszenie Oświatowców Polskich;
- 82) Towarzystwo Nauczycieli Bibliotekarzy Szkół Polskich;
- 83) Unię Metropolii Polskich;
- 84) Unię Miasteczek Polskich;
- 85) Towarzystwo Wiedzy Powszechnej – Zarząd Główny;
- 86) Zarząd Krajowy Polskiego Towarzystwa Ekonomicznego;
- 87) Związek Gmin Wiejskich RP;
- 88) Związek Miast Polskich;
- 89) Związek Powiatów Polskich;
- 90) Związek Rzemiosła Polskiego;
- 91) Związek Województw RP.

Projekt rozporządzenia został przekazany do zaopiniowania przez Rzecznika Praw Obywatelskich, Rzecznika Praw Dziecka, Prezesa Prokuratury Generalnej Skarbu Państwa, Generalnego Inspektora Ochrony Danych Osobowych, Prezesa Głównego Urzędu Statystycznego, Komendanta Głównego Państwowej Straży Pożarnej i Głównego Inspektora Sanitarnego.

Projektowane rozporządzenie zostało również przekazane Komisji Wspólnej Rządu i Samorządu Terytorialnego oraz Komisji Wspólnej Rządu i Mniejszości Narodowych i Etnicznych.

Komisja Wspólna Rządu i Samorządu Terytorialnego na posiedzeniu w dniu 25 stycznia 2017 r. nie wydała pozytywnej opinii w sprawie projektowanego rozporządzenia.

Projekt rozporządzenia został udostępniony w Biuletynie Informacji Publicznej Ministerstwa Edukacji Narodowej, zgodnie z art. 5 ustawy z dnia 7 lipca 2005 r. o działalności lobbingsowej w procesie stanowienia prawa (Dz. U. poz. 1414, z późn. zm.) oraz w Biuletynie Informacji Publicznej Rządowego Centrum Legislacji w zakładce Rządowy Proces Legislacyjny, zgodnie z § 52 ust. 1 uchwały nr 190 Rady Ministrów z dnia 29 października 2013 r. – Regulamin pracy Rady Ministrów (M. P. z 2016 r. poz. 1006 i 1204).

Podsumowanie konsultacji publicznych i opiniowania zostało opisane w raporcie z konsultacji.

6. Wpływ na sektor finansów publicznych

(ceny stałe z 2016 r.)	Skutki w okresie 10 lat od wejścia w życie zmian [mln zł]											
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Łącznie (0-10)
Dochody ogółem	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
budżet państwa	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
JST	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
pozostałe jednostki (oddzielnie)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Wydatki ogółem	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
budżet państwa	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
JST	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

pozostałe jednostki (oddzielnie)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Saldo ogółem	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
budżet państwa	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
JST	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
pozostałe jednostki (oddzielnie)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Źródła finansowania	Wejście w życie rozporządzenia nie spowoduje dodatkowych skutków finansowych dla sektora finansów publicznych, w tym dla budżetu państwa i budżetów jednostek samorządu terytorialnego.
---------------------	---

Dodatkowe informacje, w tym wskazanie źródeł danych i przyjętych do obliczeń założeń	Harmonogram wdrożenia zmian programowych, w tym będące konsekwencją tych zmian zmodyfikowane zasady zapewniania uczniom dostępu do bezpłatnych podręczników, materiałów edukacyjnych i ćwiczeniowych zostały określone w ustawie z dnia 14 grudnia 2016 r. Przepisy wprowadzające – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r., poz. 60), odpowiednio w artykułach: 273-281 i 338-346. Skutki dla sektora finansów publicznych zapewnienia uczniom podręczników, materiałów edukacyjnych i ćwiczeniowych zostały zatem ujęte i opisane w OSR do projektów ustaw reformujących system oświaty, tj. ustawy – Prawo oświatowe i ustawy Przepisy wprowadzające – Prawo oświatowe.
--	--

7. Wpływ na konkurencyjność gospodarki i przedsiębiorczość, w tym funkcjonowanie przedsiębiorców oraz na rodzinę, obywateli i gospodarstwa domowe

		Skutki						
Czas w latach od wejścia w życie zmian		0	1	2	3	5	10	Łącznie (0-10)
W ujęciu pieniężnym (w mln zł, ceny stałe z 2016 r.)	duże przedsiębiorstwa	0	0	0	0	0	0	0
	sektor mikro-, małych i średnich przedsiębiorstw	0	0	0	0	0	0	0
	rodzina, obywatele oraz gospodarstwa domowe	0	0	0	0	0	0	0
W ujęciu niepieniężnym	duże przedsiębiorstwa	Brak						
	sektor mikro-, małych i średnich przedsiębiorstw	Brak						
	rodzina, obywatele oraz gospodarstwa domowe							
Niemierzalne	Projekt rozporządzenia będzie miał wpływ na edukację dzieci objętych wychowaniem przedszkolnym i uczniów poszczególnych typów szkół. Projekt będzie miał również wpływ na wydawców, w szczególności w zakresie wydawania podręczników szkolnych.							
Dodatkowe informacje, w tym wskazanie źródeł danych								

i przyjętych do obliczeń założeń		
8. Zmiana obciążeń regulacyjnych (w tym obowiązków informacyjnych) wynikających z rozporządzenia		
<input checked="" type="checkbox"/> nie dotyczy		
Wprowadzane są obciążenia poza bezwzględnie wymaganymi przez UE (szczegóły w odwróconej tabeli zgodności).	<input type="checkbox"/> tak <input type="checkbox"/> nie <input checked="" type="checkbox"/> nie dotyczy	
<input type="checkbox"/> zmniejszenie liczby dokumentów <input type="checkbox"/> zmniejszenie liczby procedur <input type="checkbox"/> skrócenie czasu na załatwienie sprawy <input type="checkbox"/> inne:	<input type="checkbox"/> zwiększenie liczby dokumentów <input type="checkbox"/> zwiększenie liczby procedur <input type="checkbox"/> wydłużenie czasu na załatwienie sprawy <input type="checkbox"/> inne:	
Wprowadzane obciążenia są przystosowane do ich elektroniczności.	<input type="checkbox"/> tak <input type="checkbox"/> nie <input type="checkbox"/> nie dotyczy	
Komentarz:		
9. Wpływ na rynek pracy		
Projektowane rozporządzenie nie będzie miało bezpośredniego wpływu na rynek pracy. Jednakże ocenia się, iż pośrednio zmiany w podstawie programowej, w szczególności np. wprowadzenie nauki programowania oraz szersze uwzględnienie w podstawie programowej poszczególnych przedmiotów technologii informacyjno-komunikacyjnych, przyczynią się do lepszego dostosowania kształcenia do potrzeb rynku pracy.		
10. Wpływ na pozostałe obszary		
<input type="checkbox"/> środowisko naturalne <input type="checkbox"/> sytuacja i rozwój regionalny <input type="checkbox"/> inne:	<input type="checkbox"/> demografia <input type="checkbox"/> mienie państwowe	<input type="checkbox"/> informatyzacja <input type="checkbox"/> zdrowie
Omówienie wpływu	Brak bezpośredniego wpływu	
11. Planowane wykonanie przepisów aktu prawnego		
Proponuje się, aby rozporządzenie weszło w życie z dniem 1 września 2017 r.		
12. W jaki sposób i kiedy nastąpi ewaluacja efektów rozporządzenia oraz jakie mierniki zostaną zastosowane?		
Nie planuje się ewaluacji efektów rozporządzenia. Podstawa programowa będzie natomiast monitorowana i aktualizowana w miarę potrzeb.		
13. Załączniki (istotne dokumenty źródłowe, badania, analizy itp.)		
Brak		